

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А. А. Галиакберова

«*11*» *августа* 2023 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Разработчики программы:

Калинин К. А., канд. филол. наук, заместитель директора по научно-методической работе ИДПО, и. о. заведующего кафедрой русского языка как иностранного и межкультурной коммуникации

Потанина А. В., канд. филол. наук, доцент кафедры русской и татарской филологии

Набережные Челны, 2023

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации учителей русского языка и литературы при реализации интегрированного подхода с использованием цифровых технологий.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	Планирование и проведение учебных занятий. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Формирование навыков, связанных с цифровыми технологиями.	Опыт осуществления профессиональной деятельности. Владение навыками планирования и проведения учебных занятий. Владение навыками поиска, анализа и использования нормативных документов для осуществления профессиональной деятельности. Опыт проектирования интегрированного урока русского языка и литературы. Владение компетентностями, связанными с цифровыми технологиями: общепользовательская, общепедагогическая, предметно-	Уметь проектировать интегрированный урок русского языка и литературы Уметь применять цифровые технологии на интегрированном уроке русского языка и литературы. Уметь находить ценностный аспект учебного знания и информации.	Знать пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Знать сущность интегрированного подхода. Знать особенности проектирования интегрированного урока. Знать цифровые технологии и их роль в образовательном процессе, виды и приемы современных педагогических технологий.

		педагогическая.		
--	--	-----------------	--	--

1.3. Категория обучающихся (слушателей)

К освоению программы допускаются педагогические работники, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, и преподающие русский язык и литературу в образовательной организации.

1.4. Форма обучения: очная (с применением ЭОР).

1.5. Срок освоения программы: 36 часов. Режим аудиторных занятий – 6 часов в день.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная работа	Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия		
1.	Современные подходы к обучению русскому языку и литературе. Требования к современному уроку. Образовательные результаты	4	4	0	0	
2.	Межпредметность в образовательном процессе. Межпредметные связи: русский язык и литература	2	2	0	0	
3.	Цифровые технологии в контексте современного образовательного процесса	6	2	4	0	
4.	Технологии интеграции в образовательном процессе. Особенности и этапы технологии интеграции	2	2	0	0	
5.	Интегрированный урок. Виды интегрированных уроков: урок-	6	2	4	0	

	путешествие, урок-аукцион, урок-исследование, урок творческого отчета, урок-киносценарий и др.					
6.	Интегрированные педагогические технологии в школе	4	2	2	0	
7.	Информационные технологии на интегрированном уроке русского языка и литературы	4	2	2	0	
8.	Изучение опыта реализации интегрированного подхода учителей русского языка и литературы (просмотр и анализ методических и дидактических материалов, созданных с использованием цифровых технологий)	6	0	6	0	
9.	Итоговая аттестация	2	0	2	0	
	Итого	36	16	20	0	Зачёт

*В рамках курса повышения квалификации планируется входная и итоговая диагностика сформированности профессиональных компетенций слушателей, представленных в таблице 1.2, посредством решения методических задач.

2.2. Рабочая программа (содержание)

№ п/п	Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1.	Современные подходы к обучению русскому языку и литературе. Требования к современному уроку. Образовательные результаты.	Лекционное занятие (4 часа)	Изучение специфики современных подходов в обучении русскому языку и литературе с учетом требований образовательной среды. Особенности проектирования урока деятельностного типа. Достижение образовательных результатов: предметных, метапредметных и личностных.
2.	Межпредметность в образовательном процессе. Межпредметные связи: русский язык и литература	Лекционное занятие (2 часа)	Вопросы реализации межпредметного подхода в предметной подготовке обучающихся. Межпредметный подход в обучении русскому языку и литературе как фактор успешности и конку-

			<p>рентоспособности обучающихся.</p> <p>Русский язык – это не только отдельный предмет, но и средство получения информации из различных сфер деятельности человека.</p> <p>Анализ опыта деятельности учителей-практиков русского языка и литературы с позиции реализации в образовательном процессе интегрированного подхода.</p>
3.	Цифровые технологии в контексте современного образовательного процесса	Лекционное занятие (2 часа)	<p>Содержание цифровой трансформации образования. Русский язык и литература для цифрового поколения: современное учебное занятие. Анализ проблемы преподавания русского языка и литературы с использованием цифровых технологий в научной литературе. Преимущества и недостатки использования цифровых технологий при обучении русскому языку и литературе.</p>
		Практическое занятие (4 часа)	<p>Рассмотрение проблемы определения критериев отбора цифровых ресурсов для использования в образовательном процессе.</p> <p>Использование мультимедийных цифровых технологий в процессе обучения русскому языку и литературе.</p> <p>Цифровые ресурсы как средство реализации интегрированного подхода, повышения мотивации к изучению русского языка и литературы.</p>
4.	Технологии интеграции в образовательном процессе. Особенности и этапы технологии интеграции	Лекционное занятие (2 часа)	<p>Технологии инновационного обучения при изучении русского языка и литературы (реализация межпредметных связей, интегрированный подход к обучению и др.). Интеграция как процесс и результат взаимодействия различных элементов, которое приводит к возникновению чего-то нового, целостного. Развитие интеграционных процессов в образовательном учреждении как инструмент разностороннего развития школьников.</p>

			Внутренняя и внешняя интеграция. Интеграция – важный показатель эффективности системы образования, так как ведет к ее целостности.
5.	Интегрированный урок. Виды интегрированных уроков: урок-путешествие, урок-аукцион, урок-исследование, урок творческого отчета, урок-киносценарий и др.	Лекционное занятие (2 часа)	Интегрированный урок – решение проблемы межпредметных связей, создание среды для формирования у обучающихся единого представления о мире, создание единой его картины, средство решения проблемы формирования мотивов учения.
		Практическое занятие (4 часа)	Технологии интеграции, имеющие комплексный характер (интегрированный урок, урок – аукцион знаний, творческий отчет, общественный смотр знаний и др.), проектные технологии (подготовка и защита творческих проектов, в том числе с компьютерной презентацией; урок-путешествие и др.), дискуссионные технологии (дебаты, «защита – нападение», «урок-суд» и др.), ролевые и деловые игры (например, урок – пресс-конференция, урок-театрализация), уроки-познавательные игры (или использование на уроке познавательных игр как элемента учебного занятия): «Поле чудес», «Слабое звено», «Что? Где? Когда? и др.
6.	Интегрированные педагогические технологии в школе	Лекционное занятие (2 часа)	Применение электронных учебных средств. Интерактивность цифровых образовательных ресурсов (энциклопедии, аудиокниги, электронные учебники, электронные репетиторы-тренажеры, образовательные платформы и др.). Методика работы с цифровыми образовательными ресурсами на интегрированных уроках русского языка и литературы. Интернет-ресурсы для учителей русского языка и литературы. Инструменты электронного интерактивного обучения (веб-

			конференция, онлайн-семинар, вебинар). Преимущества и недостатки электронных интерактивных форм обучения русскому языку и литературе.
		Практическое занятие (2 часа)	Вербальные и невербальные коммуникации на интегрированном уроке русского языка и литературы с использованием цифровых технологий. Профессионально-ориентированная риторика в условиях цифровизации образования. Особенности виртуальной коммуникации учителя. Принципы и правила общения в Интернете.
7.	Информационные технологии на интегрированном уроке русского языка и литературы	Лекционное занятие (2 часа)	Цифровые инструменты проведения интегрированных уроков и организации взаимодействия на занятии: онлайн-доски, рабочие листы, виртуальные лаборатории, образовательное видео. Цифровая образовательная среда. Поиск и размещение образовательного контента в цифровой образовательной среде. Возможности цифровых технологий для организации обратной связи в рамках интегрированного обучения. Интерактивные задания. Разработка теста, опроса, викторины, кластера, квеста и др. Требования к оформлению презентации.
		Практическое занятие (2 часа)	Поиск, анализ, систематизация дидактического материала для интегрированных уроков русского языка и литературы. Анализ проблемы преподавания русского языка и литературы с использованием цифровых технологий в теории и практике. Преимущества и недостатки использования цифровых технологий при реализации интегрированного подхода. Особенности применения цифровых образовательных ресурсов на интегрированных уроках русского языка и литературы.
8.	Изучение опыта	Практическое	Просмотр и анализ методических и

	реализации интегрированного подхода учителей русского языка и литературы (просмотр и анализ методических и дидактических материалов, созданных с использованием цифровых технологий)	занятие (4 часа)	дидактических материалов, созданных с использованием цифровых технологий. Анализ конспектов уроков.
		Практическое занятие (2 часа)	Анализ методики использования цифровых технологий на интегрированных уроках русского языка и литературы.
9.	Итоговая аттестация	Практическое занятие (2 часа)	Форма проведения итоговой аттестации – разработка конспекта интегрированного урока русского языка и литературы с использованием цифровых технологий. Представление образовательного продукта проводится в виде публичной защиты и презентации авторских материалов индивидуально или в творческих группах.

Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Данилюк, А. Я. Теория интеграции образования / А. Я. Данилюк. — Ростов н/Д.: Изд-во Рост. пед. ун-та, 2000. – 287 с.
2. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 181 с.
3. Педагогические технологии в 3 частях. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 258 с.
4. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 126 с.
5. Сафонов, А. А. Цифровое обучение: методики, практики, инструменты. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии.

- Выпуск 4. Летняя школа преподавателя 2021 / А. А. Сафонов [и др.]; составители А. А. Сафонов, П. А. Частова, Э. Т. Кокая, О. И. Матыс. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 146 с.
6. Смирнова, Л. О. Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании: учебное пособие для вузов / Л. О. Смирнова [и др.]; под ред. Л. О. Смирновой. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 170 с.
7. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 92 с.

Дополнительная литература

1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум: учебное пособие / М. А. Алексеева. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 98 с.
2. Антонова, Е. С. Методика обучения русскому языку: учебник / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 400 с.
3. Баранов, М. Т. Методика преподавания русского языка в средней школе: учебник / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов. – М.: Академия, 2001. – 368 с.
4. Воителева, Т. М. Теория и методика обучения русскому языку: учебное пособие для вузов / Т. М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006. – 319 с.
5. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 194 с.
6. Максимова, В. Н. Межпредметные связи в процессе обучения / В. Н. Максимова. – М.: Просвещение, 1988. – 192 с.
7. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. –

165 с.

8. Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. – 113 с.

Интернет-ресурсы

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: <https://нэб.рф>
2. Открытый урок. Первое сентября – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/>
3. Современный учительский портал – Режим доступа: <https://easyen.ru/>
4. Электронная библиотека Московского городского психолого-педагогического университета <http://psychlib.ru/>
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/mathematics/>
6. Филологический портал – Режим доступа: <http://philology.ru/>

3.2. Кадровое обеспечение программы

Фамилия, имя, отчество преподавателя	Учёная степень, учёное звание	Должность, место работы
Калинин Константин Андреевич	кандидат филологических наук	и. о. заведующего кафедрой русского языка как иностранного и межкультурной коммуникации, зам. директора по НМР ИДПО, ФГБОУ ВО «НГПУ»
Потанина Александра Викторовна	кандидат филологических наук, доцент	доцент кафедры русской и татарской филологии, ФГБОУ ВО «НГПУ»

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Реализация программы обеспечена компьютерным и мультимедийным оборудованием для аудиовизуального обучения с выходом в сеть Интернет.